**Отчёт о работе РМО учителей иностранных языков за 2016-2017 уч.год**

Руководитель РМО учителей иностранных языков:

Картузова В.И.

В 2016/2017 учебном году работа РМО была направлена на совершенствование педагогического мастерства учителя по овладению современными технологиями деятельностного типа через разнообразные формы методической работы, выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, содействие в разработке рабочих программ по учебным предметам в условиях реализации ФГОС НОО, введения ФГОС основного общего образования.

Работа планировалась с учётом пожеланий членов РМО.

По уровню образования качественный состав учителей следующий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общее число | Высшее пед. образование | Среднее пед. образование |
| 22 | 21 | 1 |

Имеют 1КК -14

ВКК-1

СЗД-3

б/к -4

В рамках непрерывного повышения квалификации в течение учебного года прошли:

курсовую подготовку -12 человек

переподготовку-2 человека

Результаты своей деятельности педагоги представляют на районных научно-практических конференциях учащихся начальных классов (конкурс исследовательских работ), основной и старшей школы - «Первые шаги в науку», районных олимпиадах, профессиональных конкурсах .

Беззубова О.В. МКОУ «Кожурлинская СШ»

Бащук Т.А. МКОУ «Пешковская СШ»

Доленчук Н.Г. МКОУ «Владимировская СШ»

Тусюк Н.М. МКОУ «Раисинская СШ»

Ильина О.А.МКОУ «Раисинская СШ»

Патанина О.И. (МКОУ «Кожурлинская СШ») является призёром районного конкурса «Учитель года-2017»

В течение 2016-2017 было проведено 2 заседания:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **РМО учителей иностранного языка на базе МКУ МИМЦ**  Руководитель: Картузова В.И., учитель английского языка МКОУ «Борисоглебская средняя школа  **18.10.2016г.** | «Профессиональный стандарт педагога и современные требования к компетенциям учителя» | **1.Презентация:**  -«Анализ результатов исследования уровня сформированности профессиональных компетенций учителя», **Ильина О.А**., МКОУ «Раисинская СШ»;  - «Современные требования к компетенциям учителя иностранного языка», **Лунина Е.В**.,МКОУ «Убинская СШ №1»  **2. Мастер – класс:**  - «Разноуровневое обучение как средство повышения качества образования», **Бащук Т.А.,** МКОУ «Пешковская СШ»  **3.Сообщение**  - «Самообразование учителя основа его профессиональной компетентности», **Зарубина О.М.,** МКОУ «Убинская СШ №1» |
| **2.** | **РМО учителей иностранного языка на базе МКУ МИМЦ**  Руководитель: Картузова В.И., учитель английского языка 17.12.2016г | «Диагностика итоговых и промежуточных результатов обучения в условиях введения ФГОС ООО» | **1.Круглый стол**  **- «**Обсуждение вариантов диагностических работ (формирование банка данных)»:  **2-4** кл.- **Доленчук Н.Г., Петрушкова О.П.,** МКОУ «Владимировская СШ» и «Александроневская СШ»;  **5-9** кл.- **Картузова В.И.,Патанина О.И.,** МКОУ «Борисоглебская СШ» и «Кожурлинская СШ»;  **10-11**кл. – **Хромова Т.А., Хизбулина Л.И.,** МКОУ «КундранскаяСШ» и «Ермолаевская СШ» |

С 2 февраля по 2 марта 2017 года проводилось комплексное исследование профессиональных компетенций педагогических работников учреждений общего образования Убинского района.

Результаты проведения исследования:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Максимальный балл (64) | Минимальный  балл (32) | 35 -39 баллов | 40 - 49  баллов | 50 – 59  баллов |
|  | Иностранный  язык 24 ч. | 0 | 1ч. | 5 чел. | 14 чел. | 4 чел. |

Результаты исследования по блокам и компетенциям **учителей английского языка.**

*Рисунок1 . Средние результаты выполнения заданий по блокам диагностических работ учителей английского языка*

Для учителей **английского языка** характерны высокие показатели сформированности следующих профессиональных компетенций: «Знание целей изучения предмета и готовность осуществлять процесс обучения предмету в основной и старшей школе на основе требований ГОС» - выполнение 100%; «Знание сущностных характеристик основных форм учебных занятий (уроков) по предмету и готовность использовать их в практике обучения» - 100%; «Готовность подбирать задания на проверку метапредметных умений (на предметном материале)» - 100%; «Готовность организовывать коррекционную работу с детьми с особыми образовательными потребностями, так же с их родителями в сотрудничестве с узкими специалистами» - 100%; «Знание разнообразных приемов обучения предмету и готовность к их использованию в профессиональной деятельности» - 98%.

Для учителей **английского языка** характерны низкие показатели сформированности следующих профессиональных компетенций: «Готовность оказывать консультативную поддержку родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей» - выполнение 50%; «Знание требований к уровню подготовки выпускников и готовность осуществлять процесс обучения предмету в основной и старшей школе на основе требований ГОС» - выполнение 50%; «Знание программ обучения предмету для основной школы и готовность различать программы, составленные в соответствии с требованиями ГОС и ФГОС» - 36%; «Готовность формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей» - 35%; «Способность осознавать необходимость решения возникшей конфликтной ситуации между участниками образовательного процесса» - 14%. Результаты исследования по блокам и компетенциям **учителей немецкого языка.**

*Рисунок2. Средние результаты выполнения заданий по блокам диагностических работ учителей немецкого языка*

Для **немецкого языка** характерны высокие показатели сформированности следующих профессиональных компетенций: «Знание основных показателей успеваемости и умение их рассчитывать на примере конкретного класса» - выполнение 100%; «Готовность организовывать коррекционную работу с детьми с особыми образовательными потребностями, так же с их родителями в сотрудничестве с узкими специалистами» - 100%; «Понимание значимости и необходимости взаимодействия с родителями по вопросам образования и воспитания детей» - 100%; «Знание современных комплектов (линий) учебников по предмету» - 93%; «Знание сущностных характеристик основных форм учебных занятий (уроков) по предмету и готовность использовать их в практике обучения» - 90%.

Для учителей **немецкого языка** характерны низкие показатели сформированности следующих профессиональных компетенций: «Знание основного содержания нормативных документов и готовность к осуществлению профессиональной деятельности с учетом требований ГОС и (или) ФГОС» - выполнение 30%; «Способность осознавать необходимость решения возникшей конфликтной ситуации между участниками образовательного процесса» - 30%; «Знание разнообразных приемов обучения предмету и готовность к их использованию в профессиональной деятельности» - 29%; «Знание требований к уровню подготовки выпускников и готовность осуществлять процесс обучения предмету в основной и старшей школе на основе требований ГОС» - 20%; «Готовность формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей» - 20%.

Результаты исследования проанализированы на заседании методического объединения и вопросы с низким процентом выполнения тестов будут включены в план работы РМО на новый учебный год.